မာတိကာ

၁။ ကျွန်ပညာနှင့် သခင်ပညာ (အောင်ဆန်း) ၁
၂။ နတ်အိုးကွဲ (သိန်းဖေ) ၆
၃။ အမှာစာ ၁၁
၄။ စာတမ်းဦးတည်ချက် ၁၃
၅။ နိဒါန်း ၁၈
- ပညာရေးဟူသည် ၁၈
- ကောင်းမွန်သောပညာရေးစနစ် ၂၂
- စဉ်းစားခြင်း၊ စဉ်းစားခြင်း၊ စဉ်းစားခြင်း ၂၃
- အစိုးရအပြောင်းအလဲနှင့် ပညာရေးအပြောင်းအလဲ ၂၇
- ဘွဲ့ဆိုသည်မှာ ၃၀
- ကျန်းမာချမ်းသာသောဘဝအတွက် လုပ်ငန်းလမ်းညွှန် (၄) ရပ် ၃၂
- ဘာသာစကားဆိုင်ရာ အသိဉာဏ်အလုပ်လုပ်ပုံ ၃၄
- ဝန်ကြီးဌာန၏ရည်မှန်းချက်နှင့် မိဘ၊ ဆရာ၊ ကျောင်းသားတို့၏ ရည်မှန်းချက် မတူညီပုံ ၃၆
- အိမ်စာပေးပုံပေးနည်း ၄၄
- ဦးနှောက်မှ မှတ်တမ်းတင်ခြင်း သဘာဝ ၄၅
- ခုံစီစနစ်၏ အကျိုးသက်ရောက်မှု ၄၈
- အလွတ်ကျက်ခြင်း ပြဿနာနှင့် ကျူရှင်၏ အကျိုးသက်ရောက်မှု ၅၄
- အတိတ်က မိဘအမှား ၅၇
၆။ ပညာရေးသမိုင်း ၅၉
- စက်မှုခေတ်ပြောင်းတော်လှန်ရေးနှင့်မြန်မာ့ပညာရေး ၆၀
- ကျောင်းသားဗဟိုပြုခြင်းဆိုသည်မှာ ၆၄
- မိဘဗဟိုပြုခြင်းဆိုသည်မှာ ၆၅
- ဆရာဗဟိုပြုခြင်းဆိုသည်မှာ ၆၆
- ပြည်သူဗဟိုပြုခြင်းဆိုသည်မှာ ၆၆
- ကျောင်းသားဗဟိုဘယ်မှာပြု ၆၆
၇။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် သင်ရိုး ၆၉
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအလုပ်လုပ်ပုံ နမူနာ ၇၀
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဆိုသည်မှာ ၈၀
- ခေတ်ဟောင်းသင်နည်းနှင့် ခေတ်သစ်လေ့လာနည်း ကွာဟပုံ ၈၂
၈။ ဦးနှောက် အလုပ်လုပ်ပုံ ၈၉
- Neuro Science to Theory of Motivation ၉၈
- ဦးနှောက်အခြေပြုသင်ကြားခြင်း ၁၀၀
- ဦးနှောက်၏ မည်သည့်အစိတ်အပိုင်းကို ဖွံ့ဖြိုးအောင် လေ့ကျင့်မည်နည်း ၁၀၅
- ဦးနှောက်ဖွံ့ဖြိုးခြင်းဆိုသည်မှာ ၁၀၅
- ကဏ္ဍ(၁) လူမှန်လျှင် ခန္ဓာကိုယ်၏ဖွဲ့စည်းပုံအရ ကြုံတွေ့ရမည့် အပြုအမူများ ၁၁၄
- ကဏ္ဍ (၂) လူနှင့် လူ့ပတ်ဝန်းကျင် အပြန်အလှန် အကျိုးသက်ရောက်ပုံ ၁၁၉
- ကဏ္ဍ (၃)လူသားစိတ္တဗေဒပညာကိုအသုံးပြု၍ ပြုပြင်ရရှိသော အပြုအမူများ Behavioral Theory ၁၂၀

၆။ ပညာရေးသမိုင်း ၅၉
- စက်မှုခေတ်ပြောင်းတော်လှန်ရေးနှင့်မြန်မာ့ပညာရေး ၆၀
- ကျောင်းသားဗဟိုပြုခြင်းဆိုသည်မှာ ၆၄
- မိဘဗဟိုပြုခြင်းဆိုသည်မှာ ၆၅
- ဆရာဗဟိုပြုခြင်းဆိုသည်မှာ ၆၆
- ပြည်သူဗဟိုပြုခြင်းဆိုသည်မှာ ၆၆
- ကျောင်းသားဗဟိုဘယ်မှာပြု ၆၆
၇။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် သင်ရိုး ၆၉
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအလုပ်လုပ်ပုံ နမူနာ ၇၀
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဆိုသည်မှာ ၈၀
- ခေတ်ဟောင်းသင်နည်းနှင့် ခေတ်သစ်လေ့လာနည်း ကွာဟပုံ ၈၂
၈။ ဦးနှောက် အလုပ်လုပ်ပုံ ၈၉
- Neuro Science to Theory of Motivation ၉၈
- ဦးနှောက်အခြေပြုသင်ကြားခြင်း ၁၀၀
- ဦးနှောက်၏ မည်သည့်အစိတ်အပိုင်းကို ဖွံ့ဖြိုးအောင် လေ့ကျင့်မည်နည်း ၁၀၅
- ဦးနှောက်ဖွံ့ဖြိုးခြင်းဆိုသည်မှာ ၁၀၅
- ကဏ္ဍ(၁) လူမှန်လျှင် ခန္ဓာကိုယ်၏ဖွဲ့စည်းပုံအရ ကြုံတွေ့ရမည့် အပြုအမူများ ၁၁၄
- ကဏ္ဍ (၂) လူနှင့် လူ့ပတ်ဝန်းကျင် အပြန်အလှန် အကျိုးသက်ရောက်ပုံ ၁၁၉
- ကဏ္ဍ (၃)လူသားစိတ္တဗေဒပညာကိုအသုံးပြု၍ ပြုပြင်ရရှိသော အပြုအမူများ Behavioral Theory ၁၂၀

၉။ လက်ရှိစာမေးပွဲစနစ်နှင့် စာသင်သားအရည်အသွေး စစ်ဆေးခြင်း ၁၂၃
- Summative Assessment နှင့် Formative Assessement ဆိုသည်မှာ ၁၂၆
- Portfolio Assessment ဆိုသည်မှာ ၁၂၈
- စဉ်ဆက်မပြတ် အကဲခတ်ခြင်း နည်းစနစ် အသုံးပြုပုံ ၁၃၁
- Authentic Assessment ဆိုသည်မှာ ၁၃၃
- ကျန်းမာအောင်နေတတ်ရေးအတွက် ရွေ့လျားမှုဆိုင်ရာ အသိဉာဏ်အလုပ်လုပ်ပုံ ၁၄၄
- အိမ်စာနှင့် မိဘပါဝင်ပတ်သက်မှု ၁၅၀
- ပင်မအာရုံနှင့် ပုံရိပ်နွယ်တို့၏ အကျိုးသက်ရောက်မှု ၁၅၁
- ဆရာတို့ သိထားရန်လိုသော သိပုံသိနည်းအမျိုးမျိုး ၁၅၃
၁၀။ စာသင်သားလိုက်နိုင်မှုကွာဟခြင်း သဘာဝ ၁၅၉
၁၁။ ဦးနှောက်ဖွဲ့စည်းပုံ ၁၆၃
၁၂။ မှတ်ဉာဏ် ၁၆၉
- မှတ်ဉာဏ်ချို့ယွင်းခြင်း (သို့) မေ့ခြင်း ၁၇၅
- ပညာရေးတွင် Cortisol နှင့် Epinephrine ၏ အရေးပါပုံ ၁၇၆
- မှတ်ဉာဏ်တွင် မှတ်တမ်းတင်ခြင်း ၁၇၆
- မမေ့လျော့အောင်လုပ်နည်းများ ၁၇၇
- မေ့လျော့စေသော Zeigarnik Effect ၁၇၈
- အိမ်စာ၏ ရည်ရွယ်ချက် ၁၇၉
- အိမ်စာလုပ်ရာတွင် မိဘအုပ်ထိန်းသူများ ရှောင်ရှားရန် အချက်များ ၁၈၀
- အိမ်စာမလုပ်နိုင်၍ အမှတ်နည်းခြင်း ပြဿနာ၏ ကောင်းကျိုး ၁၈၃
- အတွေ့အကြုံအသစ်နှင့် အတွေ့အကြုံအဟောင်း ပူးတွဲအလုပ်လုပ်ပုံ (သို့) အမှားနှင့်အမှန် ပူးတွဲအလုပ်လုပ်ပုံ ၁၈၅
- နိုင်ငံကစ်တွင် ဘာရေးမည်နည်း။ ကောင်းတာတွေလား၊ ဆိုးတာတွေလား ၁၈၇
- လောကဓံကို ရင်ဆိုင်ရန် စိတ်အင်္ဂါ (၅)မျိုး ၁၈၉
- အာရုံပြားခြင်း (သို့) အာရုံခွဲထွက်ခြင်း (သို့) အာရုံလွတ်ထွက်ခြင်း ၁၉၅
- ကာယက်ပြောက်လုပ်ခြင်းကို စေ့ဆော်သော အာရုံနှင့် စိတ်ဖြစ်စဉ်များ ၁၉၇
- စိတ်၏ အေးချမ်းခြင်း (သို့) စိတ်လုံခြုံခြင်းခေါ် Mental Equilibrium ၁၉၉
- ပတ်ဝန်းကျင်ပြောင်း၍ စဉ်းစားစေခြင်း၏ ကောင်းကျိုး ၂၀၁
- ပုံရိပ်နွယ်များ ကူးယူခြင်း ၂၀၂
- မှတ်ဉာဏ်အပေါ် နှောက်ယှက်မှုများ ၂၀၅
- ဘဝအာမခံချက်ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း ၂၀၆
- Subject - Object Theory and Definition ၂၀၉
၁၃။ ပညာရေးနှင့် လူ့ဘောင်အဖွဲ့အစည်း ၂၁၅
- မိဘတို့အချစ်လွန်ခြင်း ၂၁၈
- မွေးဖူးသူများ၏ ပြဿနာ ၂၂၂
- ဆုံးရှုံးမှုများ ကြုံတွေ့ရခြင်း၏ ကောင်းကျိုး ၂၂၃
- မျိုးချစ်စိတ်ရှိအောင် လေ့ကျင့်၍ရပါသလား ၂၂၆
- စည်းကမ်းရှိအောင် လေ့ကျင့်ရေး ၂၂၈
၁၄။ ကလေးသူငယ်ကဏ္ဍနှင့် လက်ရှိဖြေရှင်းပုံ ၂၃၁
- ဆန္ဒအတုနှင့် ဆန္ဒအစစ် အလုပ်လုပ်ပုံ ၂၃၃
- ယှဉ်ပြိုင်အောင်မြင်ရေးအတွက် အဓိကလိုအပ်ချက် ၂၃၄
- အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းပညာ ၂၃၆
- တက္ကသိုလ်ဝင်ခြင်း ၂၃၉
- တက္ကသိုလ်ကြီးများတွင် ကျောင်းသားလက်ခံပုံ ၂၄၄
- တက္ကသိုလ်ကျောင်းသားများ မိမိရွေးထားပြီးသော အဓိကဘာသာရပ်အား စိတ်မဝင်စားတော့ခြင်း အကြောင်းတရား ၂၄၅
- ဘဝတက္ကသိုလ်ဆိုသည်မှာ ၂၄၆
- စာပေးစာယူတက္ကသိုလ် (သို့) အဝေးသင်တက္ကသိုလ်ဆိုသည်မှာ ၂၆၄
- စာပေးစာယူ(သို့)အဝေးသင်တက္ကသိုလ်အပေါ် ယနေ့ခေတ်အမြင် ၂၆၇
၁၅။ အမြင်ကျဉ်းသောပညာရေးမှ အမြင်ကျယ်သောပညာရေးသို့ ၂၄၉
၁၆။ ပညာရေးဖြင့် ဆင်းရဲမွဲတေမှု လျှော့ချရေးသို့ ၂၅၇
- ဆင်းရဲမွဲတေရခြင်းအကြောင်းရင်း (၈)ချက် ၂၅၈
၁၇။ အသိဉာဏ် (၈) မျိုး ၂၆၉
- စိတ်ကူးတွင် ပုံဖော်တတ်သော အသိဉာဏ် ၂၇၁
- သဘာဝသချင်္ချာကို တွက်ချက်တတ်သော အသိဉာဏ် ၂၇၃
- ဘာသာစကားဆိုင်ရာအသိဉာဏ် ၂၇၅
- ခန္ဓာကိုယ်ရွေ့လျားမှုဆိုင်ရာ အသိဉာဏ် ၂၇၆
- သံစဉ်မှန် အနုပညာအသိဉာဏ် ၂၇၈
- သဘာဝတရား အသိဉာဏ် ၂၇၈
- လူမှုဆက်ဆံရေး အသိဉာဏ် ၂၇၉
- မိမိကိုယ် မိမိသိသော အသိဉာဏ် ၂၈၀
၁၈။ ကျောင်းသား ဆရာ မိဘ နှင့် အုပ်ချုပ်သူ ၂၈၃
(၁) ဆရာများလုပ်ဆောင်ရန်လုပ်ငန်း။ ၂၈၅
(၂) မိဘများ လုပ်ဆောင်ရန်လုပ်ငန်း။ ၂၈၆
(၃) ကျောင်းသားများလုပ်ဆောင်ရန်လုပ်ငန်း။ ၂၈၆
(၄) အစိုးရမှ လုပ်ဆောင်ရန်လုပ်ငန်း။ ၂၈၇
(၅) ကျောင်းသားနှင့်ဆရာ ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်ရန်လုပ်ငန်း။ ၂၈၇
(၆) ကျောင်းသားနှင့်မိဘ ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်ရန်လုပ်ငန်း။ ၂၈၈
(၇) မိဘနှင့်ဆရာ ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်ရန်လုပ်ငန်း။ ၂၈၈
(၈) အစိုးရနှင့်မိဘ ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်ရန်လုပ်ငန်း။ ၂၉၀
(၉) အစိုးရနှင့် ဆရာပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်ရန်လုပ်ငန်း။ ၂၉၀
(၁၀) အစိုးရနှင့်ကျောင်းသားများ ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်ရန်လုပ်ငန်း။ ၂၉၀
(၁၁) မိဘဆရာနှင့်ကျောင်းသား ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်ရန်လုပ်ငန်း။ ၂၉၁
(၁၂) ဆရာကျောင်းသားနှင့်အစိုးရ ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်ရန်လုပ်ငန်း။ ၂၉၁
(၁၃) ကျောင်းသား အစိုးရနှင့်မိဘ ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်ရန်လုပ်ငန်း။ ၂၉၂
(၁၄) အစိုးရဆရာနှင့်မိဘ ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်ရန်လုပ်ငန်း။ ၂၉၂
(၁၅) အစိုးရ ဆရာမိဘ၊ ကျောင်းသား ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်ရန်လုပ်ငန်း။ ၂၉၂
၁၉။ တရုတ်ပြည် ပညာရေးပြုပြင်ပြောင်းလဲခြင်း ၂၉၃
- တရုတ်ပြည်ပညာရေးပြောင်းလဲမှုအကျဉ်း ၂၉၄
- နားလည်၍သိခြင်း ပညာရေးကို တည်ဆောက်ခြင်း ၃၀၃
- အမျိုးသားလက္ခဏာပြုပညာရေးစနစ် ၃၀၆
- အစိုးရကျောင်း၊ ပုဂ္ဂလိကကျောင်း၊ အပြည်ပြည်ဆိုင်ရာကျောင်း၊ အစိုးရနှင့်ဖက်စပ်ကျောင်း ၃၁၀
- တရုတ်ပြည်ခေတ်မီရေးအတွက် ဘီးသုံးလုံး ၃၁၂
- အမျိုးသားလက္ခဏာပြု ပညာရေးစနစ်၏ ကောင်းကျိုးများ ၃၁၄
- စာမေးပွဲအတွက်ဦးတည်လေ့ကျင့် ပေးမှုများမှသည်အရည်အသွေးရှိသည့် နိုင်ငံသားများဖြစ်ပေါ်အောင်လေ့ကျင့်ပေးရေး ၃၁၇
- အမျိုးသားလက္ခဏာပြုပညာရေးတွင် အများဆုံး အသုံးအများဆုံး လူမှုရေးဆိုင်ရာနှင့် သင်ကြားရေး ဆိုင်ရာနိယာမ သဘောတရားများ ၃၂၀
- တရုတ်အစိုးရ၏ စည်းရုံးရေးကြိုးပမ်းမှု ၃၂၄
- တရုတ်မိဘများ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ကြပုံ ၃၂၄
၂၀။ လူတိုင်းအတွက် ပညာရေး ၃၂၇
- လူတိုင်း ကျောင်းလာတက်ကြတော့မှာလား ၃၂၈
- လူတိုင်းအတွက်ပညာရေးတွင် လျှပ်စစ်မီး လိုမလို၊ ကွန်ပျူတာ လိုမလို ၃၃၀
၂၁။ အခြေခံပညာအဆင့်တွင် လေ့ကျင့်ရန် (၁၃)နှစ်လိုအပ်သည် ၃၃၅
- စဉ်ဆက် တက်ရောက်နိုင်သော အခြေခံပညာ အတန်းလျှာထားပုံစနစ်များ ၃၃၉
- နိုင်ငံအသီးသီးမှ မူကြိုကလေးများအတွက် ပျမ်းမျှအသက် ၃၄၀
- စင်္ကာပူ အခြေခံပညာအတန်းလျှာထားပုံစနစ် ၃၄၁
- မလေးရှား အခြေခံပညာအတန်းလျှာထားပုံစနစ် ၃၄၃
- ထိုင်း အခြေခံပညာအတန်းလျှာထားပုံစနစ် ၃၄၅
- ဗီယက်နမ် အခြေခံပညာအတန်းလျှာထားပုံစနစ် ၃၄၈
- ဖိလစ်ပိုင် အခြေခံပညာအတန်းလျှာထားပုံစနစ် ၃၅၀
- အင်ဒိုနီးရှား အခြေခံပညာအတန်းလျှာထားပုံစနစ် ၃၅၂
- ကမ္ဘောဒီယား အခြေခံပညာအတန်းလျှာထားပုံစနစ် ၃၅၄
- လာအို အခြေခံပညာအတန်းလျှာထားပုံစနစ် ၃၅၇
- အမေရိကန် အခြေခံပညာအတန်းလျှာထားပုံစနစ် ၃၆၁
- ပြည်ထောင်စုမြန်မာနိုင်ငံ အခြေခံပညာအတန်းလျှာထားပုံစနစ် ၃၆၃
- ILBC ၏ အခြေခံပညာအတန်းလျှာထားပုံစနစ် ၃၆၅
- YIS ၏ အခြေခံပညာအတန်းလျှာထားပုံစနစ် ၃၆၈
၂၂။ ပညာရေးခေတ်များနှင့် ရွှေပြောင်းခြင်း ၃၇၀
- ပညာရေးအား မည်သို့မွေးဖွားခဲ့သနည်း ၃၇၂
- ဘုန်းတော်ကြီးသင်ပညာရေးကျောင်းများ ပေါ်ပေါက်လာပုံ ၃၇၃
- အစိုးရကျောင်းများ ပေါ်ပေါက်လာပုံ ၃၇၄
- ခေတ်လိုအပ်ချက်နှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအပြောင်းအလဲ ၃၇၅
- မမေ့လျော့အပ်သော မိဘတာဝန်များ ၃၇၇
- ပညာရေး သဘောသဘာဝ ၃၇၈
- မိဘ၊ ဆရာ၊ အစိုးရ စုပေါင်းလုပ်အားမှသည် ခေတ်မီဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်သော နိုင်ငံတော်သစ်ဆီသို့ ၃၈၃
၂၃။ အခြားကဏ္ဍများအပေါ် ပညာရေး၏လွှမ်းမိုးမှု နမူနာများ ၃၈၉
- ငယ်ငယ်က My Family အက်ဆေးနှင့် စက်မှုဇုန်ထုတ်ကား ၃၉၀
၂၄။ နိဂုံး ၃၉၄
၂၅။ References ၄၀၀
၂၆။ Abbreviations ၄၀၄

အမှာစာ

၂၁ ရာစုသည် ပညာရာစု၊ တစ်နည်းအားဖြင့် ပညာခေတ် ဖြစ်မည်ဟု ၂၀ ရာစု နောက်ပိုင်းကပင် ပညာရှင်များက ခန့်မှန်းပြောကြားခဲ့ပြီး ဖြစ်သည်။ ပညာအခြေပြုစီးပွားရေး၊ ပညာလုပ်သားဟူသော ဝေါဟာရများသည်လည်း နိုင်ငံတိုင်းရှိ မူဝါဒချမှတ်သူများ၊ စီမံခန့်ခွဲသူများ၏ လက်သုံးစကားများ ဖြစ်လာခဲ့သည်။ ပညာသည် ဤမြေကမ္ဘာရှိ လူသားမျိုးနွယ်စု၏ ရှင်သန်ရပ်တည်မှု၊ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုတို့အတွက် မရှိမဖြစ် အရေးပါသည့် အရင်းအမြစ်ဖြစ်လာပါသည်။ ယခုအခါ စတုတ္ထစက်မှုတော်လှန်ရေးနှင့် လူတို့ဖန်တီးပြုလုပ်ထားသည့် ဉာဏ်ရည် (Artificial intelligence) တို့သည်လည်း နိုင်ငံခေါင်းဆောင်များ အာရုံစိုက်ရသည့် ကိစ္စများ ဖြစ်လာနေပါသည်။ ထိုအရေးကိစ္စများနှင့် တစ်ဆက်တည်းပင် အသိပညာ၊ အတတ်ပညာ၊ နည်းပညာနှင့် မြော်မြင်ဆင်ခြင်ဉာဏ်ပညာ စသည်တို့ ပါဝင်သော ပညာ၏အခန်းကဏ္ဍမှာလည်း ပို၍ ပို၍ပင် အရေးကြီးလာနေသည်ဟု ဆိုနိုင်ပါသည်။ ပညာကို ရယူရန်သက်သက်သာ မဟုတ်ဘဲ ပညာကို ဖန်တီးရေး ပညာကို ထုတ်လုပ်ရေး၊ ပညာကို စီမံခန့်ခွဲရေးကိစ္စများကိုပါ ပြောဆိုလာကြရပါသည်။ ပညာ၏အခန်းကဏ္ဍ အရေးကြီးလာသည်နှင့်အမျှ ၂၁ ရာစုအတွက် လိုအပ်သော ပညာကို နိုင်ငံသားတိုင်း ရရှိပိုင်ဆိုင်နိုင်ရန် ဖြည့်ဆည်းပေးရေးကိုလည်း အစိုးရတိုင်းက အလေးထားဆောင်ရွက်လာကြပါသည်။

မြန်မာနိုင်ငံကဲ့သို့သော ဖွံ့ဖြိုးဆဲနိုင်ငံများအတွက်မှာမူ ပညာသည် ပို၍ပင် အရေးပါနေသည်ဟု ဆိုရမည်ဖြစ်သည်။ နိုင်ငံရေး၊ စီးပွားရေး၊ လူမှုရေးနှင့် ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ ကဏ္ဍအခင်းအကျင်းများတွင် နိုင်ငံတကာနှင့် ရင်ဘောင်တန်း ပါဝင်ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ကျွန်တော်တို့ အားကုန်ထုတ်ပြီး ဆောင်ရွက်ဖို့ လိုအပ်နေပြီဖြစ်သည်။ ဖွံ့ဖြိုးဆဲနိုင်ငံများအနေဖြင့် နောက်မှလိုက်ရသည့်အတွက် တစ်ပန်းသာသည့်အချက် ရှိနေသည်ဟု ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာ ပညာရှင်များက ဆိုကြပါသည်။ ဖွံ့ဖြိုးပြီးနိုင်ငံများက တီထွင်ထားပြီးဖြစ်သည့် နည်းပညာများ၊ အတွေ့အကြုံများကို အသုံးပြုကာ ဖားခုန် ခုန်ပြီး ကျော်လွှားနိုင်မည်ဖြစ်သောကြောင့်ဟု ဆိုကြသည်။ ဤအချက်သည် မှန်သည်ဟု ဆိုနိုင်သော်လည်း လက်တွေ့မှာ ခက်ခဲနိုင်ပါသေးသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ခုန်ပျံကျော်လွှားလုပ်နိုင်ရန် 'အား' လိုအပ်သောကြောင့် ဖြစ်သည်။ အများနှင့်အတူ ရင်ပေါင်တန်းနိုင်ရန် အပြေးလိုက်နေရုံဖြင့် မဖြစ်နိုင်ပါ။ ပညာရှင်များက အကြံပြုသကဲ့သို့ ခုန်သင့်သည်နေရာတွင် ခုန်ရန်လိုအပ်မည် ဖြစ်ပါသည်။ သို့ရာတွင် ထိုသို့ ခုန်နိုင်ရန်မှာလည်း အားကောင်းမောင်းသန် ဖြစ်ရန်လိုအပ်ပါသည်။ ထို 'အား' သည် အခြားမဟုတ်ပါ။ 'ပညာအား' ဖြစ်ပါသည်။

မြန်မာနိုင်ငံတွင် ပညာရေးပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများကို အရှိန်အဟုန်မြင့် ဆောင်ရွက်လျက်ရှိပါသည်။ သမားရိုးကျ ချဉ်းကပ်နည်းများ၊ အတွေးအမြင်များဖြင့် အသားကျနေသည့် မြန်မာ့ပညာရေးစနစ်ကို နိုင်ငံတကာစံများ၊ အလေ့အထများနှင့် တန်းညှိနိုင်အောင် လုပ်ရန်ဆိုသည်မှာ လွယ်ကူသည့်အရာ မဟုတ်ပါ။ ပြုပြင်ပြောင်းလဲရန် အခက်ဆုံးမှာ လူသားများ၏ ခေါက်ရိုးကျိုးနေသော စိတ်ဓာတ်နှင့် အမူအကျင့်များ ဖြစ်ပါသည်။ သို့ရာတွင် ထိုသို့ ခက်ခဲသည့်တိုင် ကျွန်တော်တို့အနေဖြင့် ပြုပြင်ပြောင်းလဲရေးများကို မဖြစ်မနေ လုပ်ဆောင်ကြရမည် ဖြစ်သည်။ ၂၁ ရာစုတွင် သူတစ်ပါးနောက်မှ တရွတ်ဆွဲလိုက်နေရမည့်အချိန် မဟုတ်တော့ပါ။ ပညာရှင်များ အကြံပြုသကဲ့သို့ နည်းပညာကို အသုံးပြုကာ ဖားခုန် ခုန်ဖို့ လိုပါသည်။ ခုန်နိုင်ရန် ကျွန်တော်တို့၏ မျိုးဆက်များကို အားကောင်းမောင်းသန် မျိုးဆက်များအဖြစ် ပြုစုပျိုးထောင်ပေးရပါမည်။ နိုင်ငံတကာတွင် အသုံးတည့်နေပြီးဖြစ်သည့် နည်းလမ်းများ၊ အလေ့အထများထဲမှ ကျွန်တော်တို့၏ အခြေအနေနှင့် လိုက်လျောညီထွေဖြစ်သည့် နည်းလမ်းများကို ရွေးချယ်အသုံးပြုကာ လက်ရှိ ပညာရေးစနစ်ကို ပြုပြင်ပြောင်းလဲကြရမည် ဖြစ်ပါသည်။

ILBC ကျောင်းများ၏ ဦးဆောင်ပဲ့ကိုင်ရှင်ဆရာဦးတင်မောင်ဝင်း၏ 'လူတိုင်းအတွက် ပညာရေး၊ စာမေးပွဲဦးတည်လေ့ကျင့်ရေးမှ ကျန်းမာချမ်းသာအောင် နေတတ်သော ပြည်ထောင်စုသားများ မွေးထုတ်ရေးဆီသို့ . . .' ဟူသော စာအုပ်သည် နိုင်ငံက လိုအပ်နေသည့် ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှု လုပ်ငန်းများအတွက် အဖိုးတန်သွင်းအားစုတစ်ခု ဖြစ်မည်ဟု ကျွန်တော် ယုံကြည်ပါသည်။ မူလရည်ရွယ်ချက်မှာ ILBC ဆရာဖြစ်သင်တန်းများတွင် အသုံးပြုရန်ဟု ဆိုသော်လည်း ပါဝင်သည့် အကြောင်းအရာများမှာ စာသင်ခန်းအတွင်းမှ ဆရာများအတွက်သာမက ပညာရေးဆိုင်ရာ မူဝါဒချမှတ်သူများ၊ ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲသူများအနေဖြင့်ပါ စဉ်းစားဆင်ခြင်သုံးသပ်သင့်သည့် အကြံပြုချက်များ များစွာ ပါဝင်နေသည်ကို တွေ့ရပါသည်။ ဆရာ၏စာအုပ်တွင် စာသင်ခန်းအတွင်း လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုနှင့် တိုက်ရိုက်သက်ဆိုင်သည့် သဘောတရားများနှင့် နည်းနာများကို လေ့လာနိုင်သကဲ့သို့ ပညာရေး၏သမိုင်းကြောင်းနှင့်တကွ ပညာရေးဆိုင်ရာ ဒဿနအမြင်များ၊ နိုင်ငံတကာပညာရေးစနစ်များနှင့် မြန်မာပညာရေးစနစ်တို့ကို ချိန်ထိုးလေ့လာသုံးသပ်ချက်များကိုလည်း တွေ့ရမည်ဖြစ်သည်။ ထို့ပြင် ယနေ့ နိုင်ငံတကာ ပညာရေးလောကတွင် လက်ခံထည့်သွင်းစဉ်းစားလာရမည့် ဦးနှောက်နှင့် အာရုံကြောသုတေသန တွေ့ရှိချက်များက ပညာရေးလုပ်ငန်းများအပေါ် သက်ရောက်မှု ရှိလာပုံကိုလည်း လေ့လာတွေ့ရှိရမည် ဖြစ်သည်။ သို့ဖြစ်ရာ ဆရာ၏စာအုပ်သည် ပညာရေးလုပ်ငန်းများကို လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်နေကြသူများအတွက် အခြေခံကျသည့် အကြောင်းအရာအစုံကို တစ်ထိုင်တည်း လေ့လာနိုင်မည့် အခွင့်အရေးတစ်ရပ်ဟု ဆိုချင်ပါသည်။

ဆရာဦးတင်မောင်ဝင်းကို စီးပွားရေးလုပ်ငန်းရှင်တစ်ဦးအဖြစ်သာ ကျွန်တော် သိခဲ့ခြင်းဖြစ်သည်။ နောက်ပိုင်းတွင် ပညာရေးမူဝါဒ ရေးဆွဲချမှတ်ရေး၊ ပညာရေးဥပဒေ ပြုရေးတို့နှင့် စပ်လျဉ်းသည့် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းပွဲများ၌ တင်သွင်းလာသည့် ပညာရေးပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုဆိုင်ရာ စာတမ်းများကြောင့် မြန်မာနိုင်ငံ၏ ပညာရေးအပေါ်တွင် ထားသည့် သူ၏စိတ်စေတနာကို ခံစားမိသကဲ့သို့ ကျေးဇူးလည်း တင်မိပါသည်။ မြန်မာနိုင်ငံတွင် ပညာရေးနှင့်စပ်လျဉ်းပြီး ဝေဖန်ထောက်ပြသူများ အများအပြားရှိသော်လည်း ပုဂ္ဂလိကကဏ္ဍမှ နိုင်ငံတကာ စံနှုန်းများနှင့် ချိန်ထိုးကာ စနစ်တကျ ဝေဖန်သုံးသပ် အကြံပြုသူမှာ လွန်စွာနည်းပါးပါသည်။ ဆရာဦးတင်မောင်ဝင်းသည် လေ့ကျင့်သင်ကြားပေးမှုအရ အင်ဂျင်နီယာတစ်ဦး ဖြစ်သော်လည်း ဆည်းပူးခဲ့သည့် ပညာအခံများနှင့် ဖြတ်သန်းခဲ့သည့် အတွေ့အကြုံများက သူ့ကို ပညာရေးသမားတစ်ဦးအဖြစ် ထပ်မံမွေးဖွားပေးလိုက်ကြောင်းကို သူ ပြုစုခဲ့သည့် စာအုပ်စာတမ်းများနှင့် သူ၏လက်တွေ့လုပ်ဆောင်မှုများက သက်သေပြနေပါသည်။

ယခု ထုတ်ဝေမည့် 'လူတိုင်းအတွက်ပညာရေး' သည် မြန်မာနိုင်ငံ၏ အနာဂတ်မျိုးဆက်များအတွက် လိုအပ်နေသော ပညာရေးစနစ်ကောင်းတစ်ခုကို ပြုပြင်ပြောင်းလဲ တည်ဆောက်ရန် အားထုတ်ရာ၌ အရေးပါသည့် အရင်းအမြစ်တစ်ခု ဖြစ်မည်ဟု ယုံကြည်ကြောင်း ကျွန်တော်ဆိုခဲ့ပြီး ဖြစ်ပါသည်။ ပညာရပ်ဆန်သဖြင့် 'ကျမ်း အနည်းငယ်လေးသည်' ဟု ဆိုနိုင်သော်လည်း ပညာရေးလုပ်ငန်းများကို လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်နေသူများသာမက ပညာရေးကို စိတ်ပါဝင်စားသူများအားလုံး ဖတ်ရှုလေ့လာသင့်သည်ဟုလည်း ထင်မြင်ပါသည်။ လေ့လာဖတ်ရှုကြည့်ကြရန်လည်း တိုက်တွန်းလိုပါသည်။ သဘောထား အယူအဆအားလုံးကို လက်ခံရမည်ဟု ဆိုခြင်း မဟုတ်ပါ။ ဆရာ၏ အဆိုပြုချက်၊ အကြံပြုချက်များကို စဉ်းစားဆင်ခြင်သုံးသပ်ရင်းဖြင့် မြန်မာ့ပညာရေးစနစ်အတွက် အမြဲကောင်းများကို ရှာဖွေရာတွင် အထောက်အကူပြုနိုင်မည်ဟု ယုံကြည်ခြင်းကြောင့်သာ ဖြစ်ပါသည်။

ဆရာဦးတင်မောင်ဝင်း၏ ယခုစာအုပ်ကို ILBC အဝန်းအဝိုင်းထက် ကျော်လွန်ပြီး ပညာရေး လုပ်ငန်းများကို ဆောင်ရွက်နေကြသူများ၊ ပညာရေးကို စိတ်ပါဝင်စားကြသူများအားလုံး ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် လေ့လာ ဖတ်ရှုဆင်ခြင် သုံးသပ်နိုင်အောင် ထည့်သွင်းစဉ်းစားဆုံးဖြတ်လုပ်ဆောင်ရမည့် အရာများကို ဆုံးဖြတ်လုပ်ဆောင်နိုင်အောင် ထုတ်ဝေခွင့်ပြုပေးသည့် ဆရာဦးတင်မောင်ဝင်းကို ကျေးဇူးစကား ထပ်မံပြောလိုပါသည်။ ထို့ပြင် ဤစာအုပ်ကို အများလက်လှမ်းမီနိုင်အောင် ထုတ်ဝေဖြန့်ချိရေးအတွက် အားထုတ်ပံ့ပိုး စီစဉ်ဆောင်ရွက်ပေးသည့် ဘညိစာပေမှ ဆရာညိ(ဘညိ)ကိုလည်း ကျေးဇူးတင်ပါသည်။

ဝင်းအောင်
အဖွဲ့ဝင်
အမျိုးသားပညာရေးမူဝါဒကော်မရှင်

၂၀၁၉ ခုနှစ်၊ ဩဂုတ်လ ၃ ရက်