

မာတိကာ

■ နိဒါန်း ၁

■ ဓမ္မစေတနာ (၂) နှစ်အရွယ် ကလေးများတွင် ဉာဏ်ရည်ဖွံ့ဖြိုးမှုအတွက် အားကောင်းတဲ့ လှုံ့ဆော်မှုများ ၅

■ ယေဘုယျသဘောတရား - အရောင် ၁၉

အရောင်နဲ့ပတ်သက်ပြီး ဆင့်ပွားသဘောတရားများ

ကဏန်းနည်း (၁) အနီရောင်ကို သတ်မှတ်ပြောပြခြင်း ၁၉

ကဏန်းနည်း (၂) အဝါရောင်ကို သတ်မှတ်ပြောပြခြင်း ၂၁

ကဏန်းနည်း (၃) အစိမ်းရောင်ကို သတ်မှတ်ပြောပြခြင်း ၂၂

ကဏန်းနည်း (၄) အပြာရောင်ကို သတ်မှတ်ပြောပြခြင်း ၂၄

ကဏန်းနည်း (၅) အရောင်တူကတ်ပြား (၂)ခုကို တွဲခြင်း ၂၅

ကဏန်းနည်း (၆) အရောင်တူပစ္စည်းများကို တွဲခြင်း ၂၇

ကဏန်းနည်း (၇) အရောင်ကိုအခြေခံလျက် ကတ်များကို စုစည်းခြင်း ၂၈

ကဏန်းနည်း (၈) အရောင်အနုအရင့်ကိုနားလည်ခြင်း ၃၀

■ ယေဘုယျသဘောတရား - ပုံသဏ္ဍာန် ၃၃

ပုံသဏ္ဍာန်နဲ့ပတ်သက်ပြီး ဆင့်ပွားသဘောတရားများ

ကဏန်းနည်း (၁) စက်ဝိုင်းတစ်ခုကို ဖော်ညွှန်းပြခြင်း ၃၃

ကဏန်းနည်း (၂) သုံးထောင့်ပုံတစ်ခုကို ဖော်ညွှန်းပြခြင်း ၃၅

ကဏန်းနည်း (၃) လေးထောင့်ပုံတစ်ခုကို ဖော်ညွှန်းပြခြင်း ၃၇

■ ယေဘုယျသဘောတရား - အရောင်နှင့် ပုံသဏ္ဍာန် ၄၃

အရောင်နှင့် ပုံသဏ္ဍာန်ဆိုင်ရာ ဆင့်ပွားသဘောတရားများ

ကဏန်းနည်း (၁) အရောင်နှင့်ပုံသဏ္ဍာန်များကိုသုံးပြီး ဒီဇိုင်းများ လိုက်လုပ်ဆောင်ခြင်း ၄၃

ကဏန်းနည်း (၂) အရောင်နှင့်ပုံသဏ္ဍာန်များကိုသုံးပြီး ပုံစံဒီဇိုင်းကို ဖြည့်စွက်ခြင်း ၄၈

ကဏန်းနည်း (၃) အရောင်နှင့်ပုံသဏ္ဍာန်များကိုသုံးပြီး ပုံစံခွဲပုံများ ပြုလုပ်ခြင်း ၄၉

■ ယေဘုယျသဘောတရား - အုပ်စုခွဲခြင်း ၅၁

အုပ်စုခွဲခြင်းဆိုင်ရာ ဆင့်ပွားသဘောတရားများ

ကဏန်းနည်း (၁) အရောင်နှင့်ပုံသဏ္ဍာန်ကို အခြေခံလျက် အရာဝတ္ထုများကို အုပ်စုခွဲခြင်း (တစ်မျိုးတည်းမှာပင် အမျိုးစုံအုပ်စုခွဲခြင်း) ၅၁

ကဏန်းနည်း (၂) အရောင်နှင့်ပုံသဏ္ဍာန်ကို အခြေခံလျက် ပစ္စည်းများကို အုပ်စုခွဲခြင်း ၅၃

ကဏန်းနည်း (၃) အရောင်နှင့်ပုံသဏ္ဍာန်ကို အခြေခံလျက် ပစ္စည်းများကို အုပ်စုခွဲခြင်း ၅၄

ကဏန်းနည်း (၄) အရောင်နှင့်ပုံသဏ္ဍာန်ကို အခြေခံလျက် ပစ္စည်းများကို အုပ်စုခွဲခြင်း ၅၆

ကဏန်းနည်း (၅) အရောင်နှင့်ပုံသဏ္ဍာန်ကို အခြေခံလျက် ပစ္စည်းများကို အုပ်စုခွဲခြင်း ၅၇

ကဏန်းနည်း (၆) အရောင်နှင့်ပုံသဏ္ဍာန်ကိုအခြေခံလျက် ပစ္စည်းများကို အုပ်စုခွဲခြင်း ၅၉

ကဏန်းနည်း (၇) "အတူတူ"၊ "ကွဲပြားခြားနားတယ်"၊ "တူတယ်" ဟူသော သဘောတရားကို နားလည်စေတဲ့ ကဏန်းနည်း ၆၀

ကဏန်းနည်း (၈) အရွယ်အစားအပေါ် မူတည်လျက် အုပ်စုခွဲခြင်း ၆၂

ကဏန်းနည်း (၉) ပုံသဏ္ဍာန်၊ အရွယ်၊ အရောင် (သို့မဟုတ်) အရောင်အနု၊ အရင့်ပေါ်အခြေခံလျက် အုပ်စုခွဲခြင်း ၆၄

ကဏန်းနည်း (၁၀) အခြေခံတဲ့ အချက်မျိုးစုံကို မူတည်လျက် အရာဝတ္ထုများကို အုပ်စုခွဲခြင်း ၆၅

■ ယေဘုယျသဘောတရား - အစီအစဉ်အလိုက်ထားခြင်း ၆၇

အစီအစဉ်အလိုက်ထားခြင်းဆိုင်ရာ ဆင့်ပွားသဘောတရားများ

ကဏန်းနည်း (၁) အလျားအရည် တိုးလာခြင်း (သို့မဟုတ်) လျော့သွားခြင်း ၆၇

ကဏန်းနည်း (၂) အရွယ်အစား ကြီးလာခြင်း (သို့မဟုတ်) သေးသွားခြင်း ၆၉

ကဏန်းနည်း (၃) အလျား အရည်အတို အလျော့အရ စီစဉ်ထားသည့် အစီအစဉ်တွင် ပစ္စည်းထပ်ထည့်ပေးခြင်း ၇၀

ကဏန်းနည်း (၄) အရွယ်အစား ကြီးလာလိုက် (သို့မဟုတ်) သေးသွားလိုက်ဖြစ်သော အရာဝတ္ထုနှစ်ခု တစ်ခုစီကို နှိုင်းယှဉ်ခြင်း ၇၁

ကဏန်းနည်း (၅) အခြေခံလက္ခဏာနှစ်ခု (သို့မဟုတ်) နှစ်ခုထက်ပိုသော အချက်များအပေါ် မူတည်လျက် အရာဝတ္ထုများကို အစီအစဉ်တကျ စီစဉ်ခြင်း (အရွယ်အစား၊ အရောင်အနုအရင့်၊ အရေအတွက်) ၇၃

■ ယေဘုယျသဘောတရား - နေရာ ၇၆

နေရာနှင့်ပတ်သက်သည့် ဆင့်ပွားသဘောတရားများ

ကဏန်းနည်း (၁) "အပေါ်" နှင့် "အောက်" ကို နားလည်ခြင်း ၇၆

ကဏန်းနည်း (၂) "ဘယ်" နှင့် "ညာ" ကို ခွဲခြားနားလည်ခြင်း ၇၈

ကဏန်းနည်း (၃) "အပြောင်"၊ "လိမ်လိမ်ကောက်ကောက်"၊ "ကွေးကွေး" အနေအထားမျိုးစုံများကို မှတ်မိခြင်း ၈၀

ကဏန်းနည်း (၄) "အပွင့်" နှင့် "အပိတ်" ပုံများ ပြန်လည် ပြုလုပ်ပြတတ်ခြင်း၊ ပုံတစ်ပုံ၏ အတွင်းနှင့်အပြင်ကို ပြောပြခြင်းနှင့် မှည့်ခြင်း မှည့်ကွေးများ ပြုလုပ်ခြင်း ၈၁

ကဏန်းနည်း (၅) - ဘယ်မှညာသို့ ကြည့်သောအခါ မြင်သည့် မြင်ကွင်းနှင့် ညာမှဘယ်သို့ကြည့်သောအခါ မြင်သည့် မြင်ကွင်းကို ဖော်ပြခြင်း ၈၄

ကဏန်းနည်း (၆) - အရာဝတ္ထုများကို အပေါ်မြင်ကွင်းမှ ကြည့်မြင်တတ်ခြင်း ၈၆

ကဏန်းနည်း (၇) - အရာဝတ္ထုများကို အစီအစဉ်သတ်မှတ်ခြင်း (အပြောင်စီထားခြင်း၊ အပြောင်အစီအစဉ်) ၈၇

ကဏန်းနည်း (၈) - ပြောင်းပြန်ရည်လိုက်သောအခါ အရာဝတ္ထုများ၏ နေရာအနေအထားကို ခန့်မှန်းတွက်ဆခြင်း ၈၈

■ ယေဘုယျသဘောတရား - အချိန် ၉၀

အချိန်နဲ့ပတ်သက်သည့် ဆင့်ပွားသဘောတရားများ

ကဏန်းနည်း (၁) တစ်ခုခုဖြစ်လာဖို့အတွက် ကြာသောအချိန် ၉၀

ကဏန်းနည်း (၂) ဖြစ်ရပ်တစ်ခုတွင် ပါဝင်သော ဖြစ်ရပ်အဆင့်များကို အစီအစဉ်အလိုက်သတ်မှတ်ခြင်း ၉၂

ကဏန်းနည်း (၃) ဖြစ်ရပ်များဖြစ်ပေါ်လာဖို့အတွက် ဖြစ်ရပ်အဆင့်များကို အစီအစဉ်တကျ စီစဉ်ခြင်း (အရွယ်အစား၊ အရောင်အနုအရင့်၊ အရေအတွက်) ၉၃

■ ယေဘုယျသဘောတရား - မူလအခြေအနေအတိုင်း ပြန်ရှိခြင်း (ပြန်ပြန်ခြင်း) ၉၄

မူလအခြေအနေအတိုင်း ပြန်ရှိခြင်း (ပြန်ပြန်ခြင်း) နဲ့ ပတ်သက်တဲ့ ဆင့်ပွား သဘောတရားများ

ကဏန်းနည်း (၁) တစ်ခုခုရင်း ဆက်သွယ်ချက်ကို ပြုလုပ်ကြည့်ခြင်းဖြင့် အရေအတွက်တို့သည် အတိုးအလျော့မရှိ ပင်ကိုမူလအတိုင်း ပြန်ရှိသည်ကိုနားလည်ခြင်း ၉၄

ကဏန်းနည်း (၂) တစ်ခုခုရင်း ဆက်သွယ်ချက်ကို ပြုလုပ်ကြည့်ခြင်းဖြင့် အရေအတွက်တို့သည် အတိုးအလျော့မရှိ ပင်ကိုမူလအတိုင်း ပြန်ရှိသည်ကိုနားလည်ခြင်း ၉၉

ကဏန်းနည်း (၃) ပစ္စည်းနှစ်ခုတွင် ပါဝင်သော ပစ္စည်းအရေအတွက် တူညီခြင်း (သို့မဟုတ်) အတူတူဖြစ်ခြင်း ၁၀၁

ကဏန်းနည်း (၄) "ပိုများသည်" ဟူသောသဘောကို နားလည်ခြင်း ၁၀၂

ကဏန်းနည်း (၅) အရာဝတ္ထုများကို ပေါင်းခြင်းနှင့်နှုတ်ခြင်း ၁၀၄

ကဏန်းနည်း (၆) ဆက်တိုက်ဖြစ်ပေါ်နေသော ပမာဏ မပြောင်းလဲမှုသဘော ၁၀၆

ကဏန်းနည်း (၇) အလျား အရည် မပြောင်းလဲသည့်သဘော ၁၀၇

ကဏန်းနည်း (၈) ထုထည်၏ မပြောင်းလဲမှုသဘော ၁၀၈

ကဏန်းနည်း (၉) အရည်ပမာဏ မပြောင်းလဲသည့်သဘော ၁၀၈

ကဏန်းနည်း (၁၀) ဝေဒီယာ မပြောင်းလဲသည့်သဘော ၁၀၈

ကဏန်းနည်း (၁၁) ဝေဒီယာ မပြောင်းလဲသည့်သဘော ၁၀၉

နိဒါန်း

ကလေးငယ်ငယ်ဘဝတွင် နေခဲ့ ကြုံခဲ့ရသော ပတ်ဝန်းကျင် အရည်အသွေးဟာ ထိုကလေး၏ ဘက်စုံဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် အလွန်အရေးကြီးပါတယ်။ ကလေးငယ်ဘဝ အထူးသဖြင့် ဓမ္မစေတနာ (၆)နှစ်အရွယ် ကာလအထိ ကလေးတို့ တွေ့ကြုံနေတဲ့ အတွေ့အကြုံ များဟာ ထိုကလေးရဲ့ ကိုယ်စိတ်နှလုံး အားလုံးဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးမှာ အလွန်အရေးကြီးပါ တယ်။ မိဘ သို့မဟုတ် ကလေးနှင့် နီးနီးကပ်ကပ် ထိတွေ့နေသူများဟာ ကလေး ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်ရေးကို အထောက်အကူပြုတဲ့ အတွေ့အကြုံများကို ဖန်တီးပေးရန် လိုအပ်ပါတယ်။

ဒီစာအုပ်ငယ်သည် မိဘများ ဆရာများ အစ်ကိုကြီး အစ်မကြီးများ ကလေးထိန်း ရသူများ အဘိုး အဘွား ဦးလေး ဒေါ်လေး ကလေးပြုရစေရုံရှောက်ရသူအားလုံးအနေ ဖြင့် ကလေးများမှာ စဉ်းစားနိုင်ဖွဲ့စည်းရည်များ တိုးတက်လာစေရန် ဘယ်လိုလုပ်ဆောင် ပေးနိုင်ကြောင်းကို ကဏန်းနည်းများအဖြစ် ဖော်ပြထားပါတယ်။ ကလေးများမှာ စဉ်းစားမှု စွမ်းရည် တိုးတက်လာစေသလို ကဏန်းရင်း စိတ်မှာလည်း ပျော်ရွှင်မှုကို ခံစားရမှာ ဖြစ်ပါ တယ်။ အဲဒါကြောင့် ဒီစာအုပ်ကို "ကလေးများအတွက် စဉ်းစားဉာဏ်ရည်တိုးစေတဲ့ ကဏန်းနည်းများ" လို့ အမည်ပေးထားပါတယ်။

ကဏန်းနည်းများကို ယေဘုယျအခြေခံသဘောတရားများအပေါ် မူတည်ပြီး အုပ်စုများ ဖွဲ့ထားပါတယ်။ အုပ်စုများမှာ အရောင်၊ ပုံသဏ္ဍာန်၊ အရောင်နှင့် ပုံသဏ္ဍာန်၊ အုပ်စုခွဲခြင်း၊ အစီအစဉ်အလိုက် ထားခြင်း၊ နေရာ၊ အချိန်၊ နဂိုမူလအတိုင်း မပြောင်းလဲခြင်းစတဲ့ ကလေးများ စဉ်းစားဉာဏ်ရည်တိုးစေတဲ့ ကဏန်းနည်းတွေ ကလေးတွေ ကြားရမှာပဲ။

အခြေခံသဘောတရားများ အောက်ဘက်တွင်လည်း ဆင့်ပွားသဘောတရားများ ကို ဖော်ပြထားပါတယ်။ အဲဒီဆင့်ပွားသဘောတရားများကိုလည်း လွယ်ရာမှ ဝက်ရာသို့ စီစဉ်ထားပါတယ်။ အချို့သောကဏန်းနည်းများမှာ အခြေခံသဘောတရားနှစ်ခုနဲ့ သက်ဆိုင် နေတာကို တွေ့နိုင်ပါတယ်။ အုပ်စုခွဲခြင်းအောက်မှာ တချို့သော ကဏန်းနည်းများဟာ အရောင် သို့မဟုတ် ပုံသဏ္ဍာန်အောက်တွင်လည်း ထားနိုင်ပါတယ်။ ဒါပေမယ့် အဲဒီကဏန်းနည်းတွေကို သေသေချာချာ လေ့လာကြည့်ပါက အစီအစဉ်တကျ လုပ်ဆောင်တတ်မှုကို အလေးပေးထား ကြောင်း တွေ့နိုင်မှာ ဖြစ်ပါတယ်။ အရောင်တို့၊ ပုံသဏ္ဍာန်တို့ကို အလေးပေးထားခြင်း မဟုတ်ပါ။ ဒါကြောင့် အဲဒီကဏန်းနည်းတွေကို အစီအစဉ်တကျ လုပ်ဆောင်တတ်မှုအောက်တွင် စီစဉ်ထားပေးခြင်း ဖြစ်ပါတယ်။

ဒီကဏန်းနည်းတွေမှာ ဓမ္မစေတနာ (၆)နှစ်အရွယ် ကလေးများအတွက် စဉ်းစားနိုင် စွမ်းရည် တိုးတက်အောင် ရည်ရွယ်ပါတယ်။ ဓမ္မစေတနာက အခုဖော်ပြတဲ့ ကဏန်း နည်းတွေကို ဘယ်လိုကဏန်းတတ်မှာလဲလို့ မေးရာရှိပါတယ်။ ဒီကဏန်းနည်းတွေအားလုံးရဲ့ အခြေခံသဘောမှာ ကလေးများကို အတွေ့အကြုံများ ဖန်တီးပေးဖို့ ဖြစ်ပါတယ်။ တကယ် ကဏန်းကြည့်တဲ့အခါ ဒီစာအုပ်ထဲမှာ ပြထားသလို ကလေးများအနေဖြင့် အောင်မြင်ရုံမှလည်း အောင်မြင်မှာပါ။ ဒီကဏန်းနည်းတွေကို ကလေးက အောင်မြင်အောင် မကဏန်းနိုင်ပါ။ ဒါပေမယ့် ကဏန်းနည်းတွေမှာသုံးတဲ့ ပစ္စည်းများ၊ ဥပမာ- အရောင်များ၊ ပုံသဏ္ဍာန်များ စတာတွေနဲ့ ထိတွေ့ရင်းနှီးခွင့် ရလာမှာ ဖြစ်ပါတယ်။ အဲဒီအတွေ့အကြုံက ကလေးတွေအတွက် အရေး ကြီးပါတယ်။ ဒါကြောင့် ပထမပိုင်း ကဏန်းနည်းသုံးလေးမျိုးဟာ ဓမ္မစေတနာ (၂)နှစ်အရွယ် ကလေးများအတွက် လှုံ့ဆော်ပေးရန် ရည်ရွယ်ပါတယ်။ လေ့လာသုတေသနပြုချက်များ အရ ကလေးတို့ရဲ့ အာရုံစိုက်မှုကို လှုံ့ဆော်ပေးခြင်းခံရတဲ့ ကလေးများဟာ လျင်မြန်စွာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာစေကြောင်း တွေ့ရှိထားပါတယ်။ နောက်ပိုင်း ဖော်ပြထားတဲ့ ကဏန်းနည်းတွေ ကိုလည်း ကောင်းစွာ ကဏန်းနိုင်လာကြပါစေ။

ဘယ်အသက်အရွယ်မှာ ဘယ်ကဏန်းနည်းကို ကဏန်းပေးရမလဲ ဟူသော မေးခွန်း မျိုးလည်း မေးလာနိုင်ပါတယ်။ တချို့သော ကဏန်းနည်းများတွင် ထိုကဏန်းနည်းကို အောင်အောင်မြင်မြင် ကဏန်းနိုင်မယ့် အသက်အရွယ်ကို ဖော်ပြထားပါတယ်။ ဘယ်အရွယ် မှာ ဘယ်ကဏန်းနည်းကို ကဏန်းသင့်တယ်လို့ သတ်မှတ်ဖော်ပြရန်မှာ မသင့်ပါ။ အဲဒီလို သတ်မှတ်ဖော်ပြလိုက်ရင် ဘယ်အရွယ်မှာတော့ ဘယ်ကဏန်းနည်းကို ကဏန်းပေးသင့်တယ်။ ဘယ်အရွယ်မှာတော့ ဘယ်ကဏန်းနည်းကို ကဏန်းပေးသင့်သေးဘူး ဆိုတာမျိုးတွေ စဉ်းစားလာစေနိုင်ပြီး အဲဒီစဉ်းစားထားမှုက စိတ်ထဲမှာ စွဲသွားနိုင်ပါတယ်။ ကလေးတွေမှာ အတွေ့အကြုံများ ရရှိမှာ အဓိကဖြစ်ပါတယ်။ ကလေး စိတ်ပါဝင်စားသလောက် ဒီစာအုပ်မှာ ဖော်ပြတဲ့ ကဏန်းနည်းများကို ကဏန်းခွင့်ပေးနိုင်ပါတယ်။ ယေဘုယျအားဖြင့် အရောင်၊ ပုံသဏ္ဍာန်အခြေခံသော ကဏန်းနည်းများမှာ (၂)နှစ်အောက် ကလေးများအတွက် ကဏန်းရန် ရည်ရွယ်ထားပါတယ်။ ဒါပေမယ့် အဲဒီကဏန်းနည်းကိုလည်း (၃)နှစ်နဲ့ (၆)နှစ်အရွယ် ကလေး များနှင့်လည်း ကဏန်းနိုင်ပါတယ်။ ကလေးရဲ့ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအဆင့်ကိုလိုက်ပြီး အလွယ်အခက် ကဏန်းနည်းများကို ချင့်ချိန်ပေးကဏန်းနိုင်ပါတယ်။

ဒီစာအုပ်မှာ ဖော်ပြထားတဲ့ ကဏန်းစရာများမှာ လွယ်လွယ်ကူကူ ရှေးသက်သက် သာသာနဲ့ ရနိုင်အောင် စီစဉ်ထားပါတယ်။ ရောင်စုံပုံသဏ္ဍာန်မျိုးစုံ (၂၄)ခုကိုလည်း စက္ကူ ထုထူ ကတ္တူပြား စတာတွေဖြင့် ကိုယ်တိုင်ပြုလုပ်နိုင်ပါတယ်။ ကလေးများအတွက် ကဏန်းတဲ့ အတွေ့အကြုံများ ဖန်တီးပေးတဲ့အခါမှာ ဒီစာအုပ်ထဲမှာ ပြထားတဲ့ ကဏန်းစရာများကိုသာ သုံးရမယ်လို့ သတ်မှတ်ထားချက် မရှိပါ။ အလွယ်တကူရနိုင်သော ကဏန်းစရာများအဖြစ်သာ အကြံပြု တင်ပြထားခြင်း ဖြစ်ပါတယ်။ ဒါကြောင့် မိမိကလေးအတွက် အလွယ်တကူရရှိနိုင်ပြီး စိတ်ပါဝင်စားဖွယ်ဖြစ်အောင် ကဏန်းစရာများကို တီထွင်ဖန်တီး ကြသင့်သလိုလည်း ဖြစ်ပါတယ်။

ဒီစာအုပ်ထဲမှာ ဖော်ပြထားတဲ့ ကဏန်းနည်းကို ကဏန်းလိုက်တာနဲ့ သက်ဆိုင်ရာ သဘောတရားများကို ပြည့်ဝစွာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာမယ့်လို့ ယူဆပေးရမယ်။ ဒီကဏန်းနည်း များအပြင် ကလေးတွေမှာ စဉ်းစားနိုင်စွမ်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာစေရန် လိုအပ်တဲ့ ပတ်ဝန်းကျင် နဲ့ အထောက်အကူများကိုလည်း စီစဉ်ဖန်တီး အသုံးပြုပေးရန် လိုအပ်ပါတယ်။ ဥပမာ- အာရုံစိုက်သဘောတရားကို ထပ်မံစားရင်း အပြင်ထွက်ကဏန်းရင်း ကြုံတဲ့အခိုက်တွေမှာ အမျိုးမျိုး လေ့ကျင့်ပေးနိုင်ပါတယ်။ ဒီစာအုပ်မှာဖော်ပြတဲ့ ကဏန်းနည်းတွေကတော့ သက်

ဆိုင်ရာ စဉ်းစားမှုများ တိုးတက်လာစေရန် နမူနာအားဖြင့် ဖော်ပြထားတဲ့ သဘောသာ ဖြစ်ပါတယ်။

ကလေးတွေဟာ ကဏန်းရင်း သင်ယူဖို့တိုးတက်လာကြတာ ဖြစ်ပါတယ်။ ကလေး အနေဖြင့် ကဏန်းရင်း အဲဒီကဏန်းနည်းကို စိတ်ပါဝင်စားတော့တာမျိုးလည်း ဖြစ်လာနိုင်ပါ တယ်။ အဲဒီအချိန်မျိုးမှာ အဲဒီကဏန်းနည်းနဲ့ ကဏန်းတာကို ရပ်ထားလိုက်ပါ။ အခြား ကလေး စိတ်ပါဝင်စားတဲ့ ကဏန်းနည်းကို ဆက်လက်ကဏန်းပေးရန် ဖြစ်ပါတယ်။ ကလေး လုံးဝ စိတ်ပါဝင်စားတဲ့ ကဏန်းနည်း ဖြစ်နေပါက အဲဒီနည်းကို စာအုပ်ထဲမှာ မိနေတဲ့အတွက် အတင်ဖိအားပေး ကဏန်းရင်းတာမျိုးလည်း မလုပ်သင့်ပါ။ အဲဒီကဏန်း ကလေး လိုလိုချင်ချင် စိတ်ဝင်တစား ကဏန်းနိုင်ဖို့ ဖြစ်ပါတယ်။ အဲဒီလို စိတ်ဝင်တစား ကဏန်းရင်း ကလေးမှာ မျှော်မှန်းထားတဲ့ တီထွင်ဖန်တီးစွမ်းရည်များနဲ့ စဉ်းစားစွမ်းရည်များ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာမှာ ဖြစ်ပါတယ်။