

မာတိကာ

ဆရာဦးထာအုပ်၏ အမှာစာ (က)

ဘာသာပြန်ဆိုသူရဲ့ အမှာစာ (ဃ)

အခန်း (၁)

တပည့်များကို အုပ်စုခွဲခြား၊ တိုးတက်ခြင်းနှင့် ခြားနားမှုအလိုက် သင်ကြားခြင်း ၁

နိဒါန်း ၁

- တစ်ကျောင်းလုံးရှိ ကျောင်းသားများကို အုပ်စုခွဲခြားခြင်း ၄

- စာသင်ခန်းကို အုပ်စုခွဲခြားခြင်း၊ ဂျစ်ဆောနည်းနဲ့ သက်တန်းရောင်စုံနည်း ၉

- တိုးတက်မှုနဲ့ ခြားနားမှု ၁၁

- တိုးတက်အောင် ကူညီခြင်း ၁၄

- ခြားနားမှုကိုသိပြီး ကိုယ်ရည်ကိုယ်သွေးအလိုက် သင်ယူနိုင်စေရန်ချဉ်းကပ်နည်းများ ၁၄

- ခြားနားမှုအလိုက် စီမံခန့်ခွဲခြင်း ၂၀

- ခြားနားမှု ရှိစေသော နည်းစနစ်များ၊ (လှုံ့ဆော်မှု၊ လုပ်ငန်း၊ ရလဒ်) ၂၃

- ဆရာ ပါဝင်မှုနှင့် ပံ့ပိုးကူညီမှုတွင် ခြားနားမှုရှိခြင်း ၂၆

- ရလဒ်နှင့် လုပ်ငန်းကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နည်းများတွင် ခြားနားမှုရှိခြင်း၊ ၂၉

- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဒီဇိုင်းဖြင့် ခြားနားမှု ရှိစေခြင်း ၃၁

- ကလေးတွေရဲ့ ဖြစ်ရပ်များကို လေ့လာသုံးသပ်ချက်များ ၃၃

အခန်း (၂)

ကြီးကောင်ဝင်ခြင်း၊ ကျန်းမာရေးနှင့် သာယာပျော်ရွှင်ရေး ၃၉

နိဒါန်း ၃၉

- ဖွံ့ဖြိုးမှုနဲ့ ကြီးထွားမှုအကြောင်း ၄၂

- ကာယဖွံ့ဖြိုးမှုနဲ့ စာသင်ချိန် စီမံခန့်ခွဲခြင်း ၄၃

- အစားအသောက်၊ ကျန်းမာရေးနဲ့ ပျော်ရွှင်မှု ၄၈

- နောက်ခံအခြေအနေ ၄၈

- ကလေးဘဝ အလေးချိန်ပိုမှုနဲ့ အဝလွန်မှု ဘာကြောင့်မြင့်မားနေရသလဲ ၄၉

- အဝလွန်ခြင်းကို ဖြေရှင်းရန် နည်းလမ်းဖော်ထုတ်ခြင်း ၅၁

- စားသောက်မှု အလေ့အထ ၅၂

- ကာယလှုပ်ရှားမှု ၅၇

- ရှေ့ဆက်သွားခြင်း ၅၉

အခန်း (၃)

သိမှု ဖွံ့ဖြိုးမှု ၆၄

နိဒါန်း ၆၄

- ကျောင်းသားတွေကြားက ခြားနားမှုများ ၆၆

- သင်ယူခြင်းနှင့် စိတ်အားသန်မှုဆိုင်ရာ ယုံကြည်ချက်များ ၆၇

- ကွဲပြားသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ဘာသာရပ်များတွင် စဉ်းစားခြင်း ၇၀

- ဉာဏ်ရည်ရဲ့ မေးခွန်းတစ်ခု ၇၃

- ယုတ္တိနည်းကျ စဉ်းစားခြင်းနဲ့ ဆင်ခြင်စဉ်းစားခြင်း ၇၈

- သာမန်အသိဖြင့် ယုံကြည်မှုများနှင့် အလွယ်ယုံမှတ်ထားသော သညာများ ၈၅

- ရာနှုန်း အတိုင်းအဆများကို နားလည်ခြင်း ၈၇

- သိမှုစွမ်းရည်များကို မြှင့်တင်ခြင်း ၉၁

- ပင်ကိုယ်သဘာဝ ဖြစ်မှုနဲ့ ပြုစုပျိုးထောင်မှု (ဗီဇနဲ့ ပတ်ဝန်းကျင်) ၉၁

- အသိပညာကို အခြေခံမှု ၉၄

- ဘာသာစကားနှင့် ဖွံ့ဖြိုးမှု ၉၅

- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် ဖွံ့ဖြိုးမှု ၉၆

- ဖန်တီးဆန်းသစ်သော ပြဿနာဖြေရှင်းမှု ၁၀၂

- အသိဉာဏ်ဖွံ့ဖြိုးမှုကို တိုင်းတာခြင်းနဲ့ ဉာဏ်ရည်စစ်ဆေးမှုများ ၁၀၃

အခန်း (၄)

မတူကွဲပြားမှုကို တုန့်ပြန်ဆောင်ရွက်ခြင်း ၁၁၂

နိဒါန်း ၁၁၂

- အင်္ဂလန်နိုင်ငံရဲ့ မတူကွဲပြားမှု သမိုင်းကြောင်း ၁၁၄

- အခွင့်အလမ်းများ တန်းတူမှုနဲ့ ပညာရေးဆိုင်ရာ သာတူညီမျှမှု ၁၁၆

- ကျား/မ ၁၁၈

- လူမျိုး ၁၂၀

- လူတန်းစား ၁၂၃

- ကျောင်းမူဝါဒနဲ့ အတန်းတွင်းလက်တွေ့ ၁၂၅

- စာသင်ခန်းအတွင်း မတူကွဲပြားမှုကို တုန့်ပြန်လုပ်ဆောင်ပေးခြင်း ၁၃၁

အခန်း ၅

တန်ဖိုးများဆိုင်ရာ ပညာရေး၊ ဆွေးနွေးခြင်းနှင့် စဉ်းစားချင့်ချိန်ခြင်း ၁၃၅

နိဒါန်း ၁၃၅

- ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ မတူကွဲပြားမှုနဲ့ ဘုံတန်ဖိုးထားမှုများ ၁၄၃

- တန်ဖိုးများဆိုင်ရာ ပညာရေးအတွက် အခင်းအကျင်းနှင့် အခွင့်အလမ်းများ ၁၄၉

- ဆွေးနွေးမှုဖြင့် ကိုယ်ကျင့်တရားဆိုင်ရာ ချင့်ချိန်စဉ်းစားခြင်း ၁၅၁

- ဆရာ တန်ဖိုးထားမှုများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း ၁၅၆

- အရေးကြီးသော ဖြစ်ရပ်များ ၁၆၃

အခန်း ၆

လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု၊ အထူးပညာရေးလိုအပ်ချက်များနှင့် မသန်စွမ်းမှု မိတ်ဆက် ၁၆၈

နိဒါန်း ၁၆၈

- အဓိပ္ပာယ် ဖွင့်ဆိုချက်များ ၁၇၀

- SEN နှင့် မသန်စွမ်းမှုကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုခြင်း ၁၇၀

- လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော သင်ကြားမှုအတတ်ပညာ ၁၇၃

- လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော သင်ကြားမှုအတတ်ပညာမှာ ဘာတွေပါဝင်သလဲ ၁၇၄

- လူတိုင်းပါဝင် သင်ယူနိုင်အောင် စီစဉ်ခြင်း၊ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု မဏ္ဍိုင်များ ၁၇၅

- အင်္ဂလန် နိုင်ငံလုံးဆိုင်ရာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ၂၀၁၄ ၁၇၇

- ဥပဒေမူဘောင်ကို တိုးတက်အောင်လုပ်ဆောင်မှု (နောက်ခံ အချို့) ၁၇၈

- SEND ကျင့်ထုံး ၂၀၁၄ (အနည်းငယ် အသေးစိတ်၍ ဖော်ပြချက်) ၁၈၂

- လိုအပ်ချက်တွေကို ဖြည့်ဆည်းဖို့ နှစ်ဆင့်ပါ ချဉ်းကပ်နည်း ၁၈၃

- SEN ပံ့ပိုးမှု ၁၈၅

- စာသင်ခန်းတွင် ဝန်ထမ်းဖြည့်စွက်ခန့်ထားမှု ၁၈၇

- ကျောင်းပြောင်းရွှေ့မှုမှ ရရှိသော မှတ်တမ်းများ ၁၉၀

- ပညာရေး၊ ကျန်းမာရေးနဲ့ စောင့်ရှောက်မှု စီမံချက် (EHCP)၊ SEND အတွက် ကျင့်ထုံး၏ ဒုတိယအဆင့် ၁၉၁

- ကျောင်းများ၏ တုန့်ပြန်ဆောင်ရွက်ချက် ၁၉၃

- အင်္ဂလိပ်ကို အပိုဘာသာရပ်တစ်ခု (EAL)အဖြစ် သင်ယူမှုနှင့် SEN ၁၉၃

- အထူးပညာရေးကျောင်းများ၊ ဌာနများနှင့် ရင်းမြစ်ပစ္စည်း အခြေခံများ ၁၉၄

- စာမေးပွဲများနဲ့ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ချက်များကို အလှမ်းမီအောင် စီစဉ်မှု ၁၉၅

- SEND ရှိသူအဖြစ် သတ်မှတ် မခံရတဲ့ ကျောင်းသားတစ်ဦးအတွက် ပူပန်မှုများ ၁၉၅

- ကျောင်းသားများက တင်ပြလာသော ပူပန်ဖွယ်ရာများ ၁၉၆

- SEND ကျောင်းသားများ သင်ယူနိုင်အောင် ကူညီခြင်း ၁၉၆

- သီးခြား ပညာရေး လိုအပ်ချက်များ ၁၉၈

- နယ်ပယ်ကြီးလေးခု- ၁ (ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုနဲ့ အပြန်အလှန် ဆက်ဆံရေး) ၁၉၉

- ဘာသာစကားကျွမ်းကျင်မှု အားနည်းတဲ့ ကျောင်းသားများ ၁၉၉

- အော်တစ်ဇင်အမျိုးမျိုးနှင့် ကလေးများ၊ ၂၀၀

- နယ်ပယ်ကြီး လေးရပ်-၂ (သိမှုနှင့် သင်ယူမှု) ၂၀၁

- သင်ယူမှု အခက်အခဲများ ၂၀၁

- အလုပ်ဖြစ်နိုင်တဲ့ မှတ်ဉာဏ် ၂၀၂

- စာဖတ်ခက်ခဲမှု ၂၀၃

- ဟန်ချက်ညီ လှုပ်ရှားခက်ခဲမှု ၂၀၄

- နယ်ပယ်ကြီး လေးရပ်- ၃ ၂၀၅

- (လူမှုရေး၊ စိတ်ခံစားမှုနဲ့ စိတ်ကျန်းမာရေး အခက်အခဲများ) ၂၀၅

- အပြုအမူဆိုင်ရာ အလေးထားဖွယ်ရာများ ၂၀၆

- အာရုံစိုက်မှု ချို့တဲ့ တက်ကြွလွန် မှုမမှန်မှု (ADHD) ၂၀၇

- နယ်ပယ်ကြီးလေးရပ်- ၄ ၂၀၈

- (အာရုံသိဆိုင်ရာနှင့်/သို့မဟုတ် ကိုယ်ကာယဆိုင်ရာ လိုအပ်မှုများ) ၂၀၈

- နားမကြားမှုနှင့် အကြားအာရုံ ချို့ယွင်းမှု ၂၀၉

- အမြင်အာရုံ ချို့ယွင်းမှု ၂၀၉

- ကိုယ်ကာယ မသန်စွမ်းမှု ၂၁၀

- ဆေးပညာဆိုင်ရာ အခြေအနေများ ၂၁၀

- အတိုကောက်အသုံးအနှုန်းများအတွက် ရည်ညွှန်းချက်များ ၂၁၃