

ပါမော် ဒိုက်တာသုတေသန

ဒေဝါက်တာ ကျော်သူရမှာ အသင်ကောင်းသူတဲ့ပြီးအဖြစ်
ဆေးကျောင်းသု၊ ကျောင်းသာသမုပ္ဂဏီတာ၊ နာမည်ပြီးသာ၊ ဆိုရင်
ပို့ယောများတွင်လည်း အဆောင်းသာ မော်သာများတွင် လုပ်နိုင်
များပြီးသာ၊ ပုဂ္ဂိုလ်က ဆေးပြုကြုံများတွင်လည်း သီးချိုင့် အဆောင့်
အရာကို ကုသခံရန် ဒေဝါက်တာ ကျော်သူရရှိ အောင် ထိုင်းနေသာ
လုအပ်ကြုံကို ထွေ့ရပေးရနိုင်သည်။ အထူးတလည်း နိုတ်ဆက်နေရန်
မလိုသူ တစ်ဦး၊ ဂေါ်တော်း၊ သီးချိုင်းပုံမြင့် အနုပညာသွေးကိုလည်း
တစ်ခါတစ်ခါ ပြင်ရသည်။ ယရှုအောင်တွင်တော့ အတွေ့အကြွင်းများကို
စုပေါင်း၍ အဖြပ်အဖြစ် ပြင်ပြီး

၂၀၁၀ ဆိုသော အချိန်၊ မကြာခတ္ထ၊ ရင်လှ နိုဘာ
ကတန်းများ၊ လုပ်ငန်းတစ်ရွဲလွှဲ အဓိကပြီးသော အလုပ်များ၊ ၂၀
ရာခိုနံပါတ်၊ ရှိတတ်သမြိုင် ထိ ၂၀ ရာခိုနံပါတ် ဦးတည်အာနိုင်
အဆောင်အထည် ဖော်ရမည်။ သင်ယဉ်သုအများတွင် ၂၀ ရာခိုနံပါတ်
တကေသိနာလည် ကျင့်သုနှစ်ပြီး၊ ၈၀ ရာခိုနံပါတ်များ၊ အဆင့်ပြို့
ကျော်မှုလုပ်ရှိရာ နာလည်ကျင့်ပူး အော်အကာ ပြန်မြှောင်း ၂၀ ရာခိုနံ
ပါတ် ပါ ပို့အာနိုင် ပေါ်တောင်မြို့ဟောင်း၊ လျှပ်သာ

၃၃ နှစ်၊ ကျောင်းသာရွာတိပါသက် ၂၃ နှစ်တွင် နားလည်ကျို့သူအသာ
သင်ယူသူများနှင့် ပြောမှုရာသည်။ ထိုအထူး ပိုမိုရှာပါသော တွေ့အတော
ဖြစ်ဖြောသည့် သူများကိုလည်း ငိုးပြောကိုရှာ ဆုံးခုံးရရှာမှာ ခေါက်တာ
ကျော်သူရွား ရွာပါသာရင်းဝင် တာမိန္ဒြီး။

ယခုအတောက်တွင် မရှိမဖြစ် လိုအပ်လေသည့် နိစ္စားတွေးတော်
နည်း (Critical Thinking)၊ အထွေအကြော် သင်ဆိုးအာ ထုတ်ယူ
စဉ်းစားနည်း (Reflective Learning) တို့ကို ဘုရား စာမျက်နှာတွင်
တွေးနိုင်သည်။ ‘ပါက်ပင် ဘာကြောင့် ရှိရှိရပဲ’ ဟူသည် (Root
Cause Analysis) ဆိုင်းအားလုံးမှုပညာတို့ကို ဖတ်သူမှန်ထဲ ရှုံးသွား
အောင် ဥပမာဏ်များနှင့် ပတ်ကျင့်စွာပါ ရှင်းသွားသည်မှာ ပဟုသတ်နှင့်
လေ့နှုန်းသော အဓိကအစေးများကို ပျော်ပျော်ပါသေးနှင့် နိတ်ဝင်းစား
အောင် ခွဲခွဲသွားနိုင်သည်။ အတ်နှင့်အညီ ရှိရှိပြုသောမှာကို
လည်း တို့ထိအောင်သည်။ ရှိရှိပြုလွှင့် လောက် မရှုံးချင်မှုအာ မှန်လည်း
ပြန့်စက်၊ ပြန့်တွေးရမည်။ ရှိရှိပါ စာအပ်များကို အိပ်ရာဇား
ထားသော်သည် စာအပ်တစ်ခုပါ။

പ്രിംഗ്സ് ഫീന്റാസ്റ്റി:
J-6-JP